



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A) CONOSCENZE PROVE OGGETTIVE**

La sufficienza è raggiunta con il 60 % corretto sul totale in I e II. In III a partire dal secondo quadrimestre la sufficienza sarà raggiunta con il 70% in vista delle certificazioni linguistiche la cui valutazione richiede la percentuale del 70%

PERCENTUALE 60%	ERRORI	VOTO
100%> 99%	0-1	10
98%>95%	2-5	9 ½
94%>90 %	6-10	9
89%-85%	11-15	8 ½
84%>80%	14-20	8
79 %>75 %	21-25	7 ½
74 %>70%	26-30	7
69%>65%	31-35	6 ½
<b>64%&gt;60%</b>	36-40	<b>6</b>
59%>55%	41-45	5 ½
54%>50%	46-50	5
49%>45%	51-55	4 ½
44%>40%	56-60	4
39%>35%	61-65	3 ½
34%-30%	64-68	3
29%-25%	69-73	2 ½
24%- 1%	74-99	2
0%	100	1

**B) ABILITÀ**

<b>VOTO</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>PRODUZIONE ORALE</b>
<b>10</b>	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura e comprende il testo senza commettere errori grammaticali o lessicali	Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità.
<b>9</b>	ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato con irrilevanti imprecisioni, comprende il testo in modo esaustivo	decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato.
<b>8</b>	ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, quasi sempre corretta, comprende il testo in modo soddisfacente	decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso
<b>7</b>	scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto. Nella comprensione del testo evidenzia alcune lacune	decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze
<b>6</b>	scrive in modo non sempre corretto e completo con alcuni errori grammaticali e lessicali, la comprensione del testo risulta manchevole in alcune sue parti	decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida
<b>5</b>	compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata. Comprensione del testo non del tutto sufficiente	comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze
<b>4</b>	produce testi scorretti, elementari, incompleti, disorganici. Comprensione del testo: gravemente insufficiente	decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze
<b>3</b>	non rispetta la traccia/ presenta il lavoro totalmente incompleto/ non comprende il messaggio del testo	non decodifica alcun testo; non è in grado di riorganizzare un messaggio; non comprende quasi nessuna inferenza; non individua gli elementi costitutivi del testo
<b>2</b>	Copiatura	Accetta la prova ma non comunica
<b>1</b>	Prova in bianco/rifiuto della prova	Rifiuto del colloquio



**COMPETENZE**

SCRITTO	ASCOLTO/PARLATO	COMPETENZE INTEGRATE
<p>Comprensione di brevi testi, messaggi, dialoghi e conversazioni riconducibili al livello A2/B1 del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.</li> </ul>	<p>Livello A2/B1+ del QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</li> <li>○ Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le speranze e ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.</li> </ul>	<p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare il PC per reperire informazioni, per comunicare via internet e per creare ipertesti.  <b>Imparare a imparare:</b> - Potenziare il metodo di studio; utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione; mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.  <b>Competenze sociali e civiche:</b> essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti; rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico; - Lavorare in gruppo in maniera efficace.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - Riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Dimostrare atteggiamento collaborativo e cooperativo.</p>

VOTO	PRODUZIONE SCRITTA / COMPrensIONE SCRITTA
10	<b>padroneggia</b> in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura e <b>comprende</b> il testo senza commettere errori grammaticali o lessicali
9	ha una padronanza della <b>lingua scritta</b> appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato con <b>irrilevanti imprecisioni</b> , <b>comprende</b> il testo in modo esaustivo
8	ha una padronanza della <b>lingua scritta</b> apprezzabile, quasi sempre corretta, <b>comprende</b> il testo in modo soddisfacente
7	<b>scrive</b> in modo lineare ed essenzialmente corretto. Nella <b>comprensione</b> del testo evidenzia alcune lacune
6	<b>scrive</b> in modo non sempre corretto e completo con alcuni errori grammaticali e lessicali, la <b>comprensione</b> del testo risulta manchevole in alcune sue parti
5	<b>compone</b> testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata. <b>Comprensione</b> del testo non del tutto sufficiente
4	<b>produce</b> testi scorretti, elementari, incompleti, disorganici. <b>Comprensione</b> del testo: gravemente insufficiente
3	non rispetta la traccia/ presenta il lavoro <b>totalmente incompleto/ non comprende</b> il messaggio del testo
2	Copiatura
1	Prova in bianco/rifiuto della prova