

PROFILO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

SCUOLA PRIMARIA

Competenze europee	Competenze del profilo
<i>A. Comunicazione nella madrelingua</i>	A.1.: Comprende enunciati e testi di vario tipo in lingua italiana. A.2.: Esprime le proprie idee. A.2.: Adotta un registro linguistico appropriato alla situazione, nella produzione orale e scritta.
<i>B. Comunicazione nelle lingue straniere</i>	B.1.: Si esprime a livello elementare. B.2.: Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. B.3.: E' consapevole delle potenzialità che una lingua offre per comunicare, socializzare e interagire. B.4.: Riconosce ed apprezza l'esistenza di diversi sistemi linguistici e culturali, in un'ottica di dialogo e rispetto.
<i>C. Competenza matematica</i>	C.1.: Riconosce ed analizza situazioni problematiche. C.2.: individua strategie di soluzione. C.3.: utilizza le tecniche di calcolo appropriate e giustifica il procedimento seguito. C.4.: osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti e manufatti. C. 5.: Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.
<i>D. Competenza digitale</i>	D.1.: comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico. D.2.: Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico. D.3.: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni a supporto delle sue attività di studio. D.4.: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. D.5.: Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.
<i>E. Imparare a imparare</i>	E.1.: E' disponibile ad imparare e manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento. E.2.: pianifica le proprie attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento. E.3.: Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le

	<p>situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>E.4.: E' capace di ricercare in modo autonomo e di interpretare nuove informazioni.</p> <p>E.5.: Individua collegamenti e relazioni in altri contesti.</p> <p>E.6.: E' capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.</p> <p>E.7.: E' in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare.</p> <p>E.8.: E' in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento.</p> <p>E.9.: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<i>F. Competenze sociali e civiche</i>	<p>F.1.: ha cura e rispetto di sé.</p> <p>F.2.: Comprende e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>F.3.: Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>F.4.: Agisce sul contesto portando il proprio contributo.</p> <p>F.5.: assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>F.6.: Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p>
<i>G. Senso di iniziativa e imprenditorialità</i>	<p>G.1.: Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o con altri.</p> <p>G.2.: Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>G.3.: Realizza semplici progetti.</p> <p>G.4.: Trova soluzioni nuove a problemi reali.</p> <p>G.5.: Adotta procedure di problem solving.</p> <p>G.6.: Valuta alternative e prende decisioni.</p> <p>G.7.: Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.</p>
<i>H. Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>H.1.: Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale.</p> <p>H.2.: Ha consapevolezza del valore culturale e identitario nazionale, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione.</p> <p>H.3.: Si impegna nei campi motori e artistici utilizzandoli come mezzi di espressione.</p> <p>H.4.: Mantiene un atteggiamento aperto verso le diversità culturali.</p>

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
<ul style="list-style-type: none">• Competenza consolidata, in espansione ed utilizzata in piena autonomia, in situazioni complesse.• Competenza stabile, utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse.	A / avanzato	10 / 9
<ul style="list-style-type: none">• Competenza raggiunta, con qualche richiesta di aiuto, anche in situazioni complesse.	B / intermedio	8
<ul style="list-style-type: none">• Competenza raggiunta in contesti semplici e ricorrenti.• Competenza ancora debole, messa in atto con richieste di aiuto, in contesti semplici.	C / base	7 / 6
<ul style="list-style-type: none">• Competenza ancora da perseguire, in quanto frammentaria e messa in atto solo con guida costante in contesti semplici.	D / iniziale	5

