

**ISTITUTO DI CULTURA E DI LINGUE MARCELLINE**

**Scuola dell'Infanzia Paritaria** C.M. NO1A001006 D.M. n. 488/3576 del 28/02/2001  
**Scuola Primaria Paritaria** C.M. NO1E001004 D.M. n. 4717 del 09/11/2000 Parificata D.M. 18/12/1963  
**Scuola Secondaria di 1° grado Paritaria** C.M. NO1M01200Q D.M. n. 8797 del 26/05/2003  
**Liceo Linguistico Paritario** C.M. NOPL6T5005 D.R. n. 4889 del 29/06/2015  
Corso Repubblica, 2 – 28041 Arona (NO) Tel. 0322 243645  
e-mail: marcelline.arona@fiscalinet.it pec: marcellinearona@casellapec.com  
www.marcellinearona.it

# **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

Approvato dal Collegio dei Docenti  
nella seduta del 12 novembre 2020

# SOMMARIO

<b>SOMMARIO</b>	<b>1</b>
<b>Premessa</b>	<b>2</b>
<b>Il quadro normativo di riferimento</b>	<b>2</b>
<b>Le finalità e gli obiettivi del Piano</b>	<b>3</b>
<b>L'organizzazione della DDI</b>	<b>5</b>
Analisi del fabbisogno	5
Modalità di svolgimento delle attività	6
Organizzazione oraria	8
<b>Gli strumenti</b>	<b>8</b>
Per la comunicazione	9
Le applicazioni per la Didattica Digitale Integrata	9
<b>Metodologie</b>	<b>10</b>
<b>Strumenti per la verifica</b>	<b>11</b>
<b>Valutazione</b>	<b>11</b>
<b>Alunni con Bisogni Educativi Speciali</b>	<b>12</b>
<b>Casi di isolamento o condizioni di fragilità</b>	<b>13</b>
<b>Regolamento per la Didattica Digitale Integrata</b>	<b>13</b>
<b>Rapporti scuola-famiglia</b>	<b>14</b>
<b>Privacy</b>	<b>14</b>
<b>Supporto e formazione del personale</b>	<b>14</b>

## **Premessa**

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline di Arona, in tutti i suoi ordini di scuola. Essa viene applicata sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni emergenziali che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola o la normale didattica d'aula.

L'utilizzo di strumenti digitali permette di offrire una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva; inoltre, consente di assegnare un carico di lavoro congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

## **Il quadro normativo di riferimento**

L'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus SARS-CoV-2 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, art. 1, co. 2, lett. p).

La Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"* aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, con L. 6 giugno 2020, n. 41, all'art. 2, co. 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione ed integra, pertanto, l'obbligo, prima vigente solo per i Dirigenti Scolastici ai sensi del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, art. 1, co. 1, lettera g, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel

caso del Dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo D.L. 22/2020. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e il successivo decreto 7 agosto 2020, n. 89 hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto di Cultura e di Lingue Marcelline di Arona è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"* e alle *Linee guida per la Didattica digitale integrata* ivi allegate.

## **Le finalità e gli obiettivi del Piano**

Il Piano scolastico per la DDI nasce anche dall'esperienza maturata durante i mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studentesse, studenti o di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità di salute opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e/o terapie mediche.

La DDI è uno strumento utile per affrontare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, per personalizzazione dei percorsi di recupero degli apprendimenti, per favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, per rispondere di volta in volta alle esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano per la DDI viene adottato nel nostro Istituto in funzione dell'attivazione della Didattica digitale integrandola con quella in presenza.

Tale piano sarà altresì utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La progettazione dell'attività educativa e didattica disciplinare in presenza viene arricchita con l'inserimento di attività didattiche adatte alla modalità di insegnamento a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai Consigli di Classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Costituiscono obiettivi fondamentali del Piano per la Didattica Digitale Integrata:

- **omogeneità dell'offerta formativa** - il Collegio dei Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, rielaborando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- **attenzione agli alunni più fragili** - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- **informazione puntuale, nel rispetto della privacy** - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## L'organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI terranno in debita considerazione il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### Analisi del fabbisogno

In accordo con le politiche **BYOD** (*Bring Your Own Device*) esplicitate nell'Azione #6 del PNSD, l'Istituto riconosce agli alunni il diritto ad una formazione digitale finalizzata all'uso consapevole dei propri dispositivi. *"La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (in italiano "porta il tuo dispositivo"), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali, durante le attività didattiche, sia possibile ed efficientemente integrato"* (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Per rispondere a tale obiettivo, l'Istituto orienta le proposte formative sia verso l'**istruzione ai media**, offrendo agli alunni le competenze necessarie per un uso consapevole delle tecnologie informatiche, sia verso l'**istruzione con i media**, utilizzando le strumentazioni informatiche come sussidi didattici.

## **Modalità di svolgimento delle attività**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in due categorie:

1. **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:
  - a. le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio e/o video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - b. lo svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio mediante l'uso di software dedicati (es. software di G Suite);
2. **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Sono da considerarsi attività asincrone:
  - a. la fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante (libri di testo digitali, schede di approfondimento...);
  - b. la visione di videolezioni, documentari o altro materiale audio/video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - c. l'esecuzione di esercitazioni, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Attività sincrone e asincrone, infatti, sono tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali, disciplinari e interdisciplinari.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e

asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali Bisogni Educativi Speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

All'inizio e nel corso del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- partecipare al meeting in maniera attiva, in un ambiente adatto all'apprendimento (da escludere locali pubblici, mezzi di trasporto, ecc.) con la videocamera accesa, che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano e microfono funzionante;
- non è consentita l'interferenza da parte di terzi durante la lezione.

Con riferimento alle attività asincrone, gli insegnanti utilizzano G Suite for Education come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Essi progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le



studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **Organizzazione oraria**

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, in accordo con le Linee Guida, nella Scuola del primo ciclo viene assicurato un monte ore di almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e, nella Scuola secondaria di II grado, un monte ore di almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

È prevista la possibilità di organizzare ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad es. in caso di quarantena della classe o di isolamento fiduciario e/o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà il quadro orario delle lezioni della classe.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

## **Gli strumenti**

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

## Per la comunicazione

L'Istituto ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.marcellinearona.it](http://www.marcellinearona.it);
- il Registro Elettronico *Scuola online*;
- la Pagina Facebook <https://www.facebook.com/marcellinearona/>
- il sito della Scuola Secondaria <https://sites.google.com/view/secondariaonline>
- il sito del Liceo Linguistico <https://sites.google.com/view/liceo-marcelline>

## Le applicazioni per la Didattica Digitale Integrata

I principali strumenti di cui l'Istituto si avvale per la Didattica Digitale Integrata sono i seguenti:

### ● Registro Elettronico

All'inizio dell'anno scolastico tutti i Docenti e tutte le famiglie vengono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico *Scuola online*. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte mediante la compilazione degli argomenti, segnalano le assenze alle lezioni ed eventuali annotazioni. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, inoltre, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

### ● G Suite for Education

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, l'Istituzione scolastica ha attivato la piattaforma **G Suite for Education** su tutti gli ordini di scuola.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google (Gmail, Drive, Classroom, Meet, Documenti, Fogli, Presentazioni, Calendar, Moduli...) allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la

semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i Docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone sia le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

### ● Libri di testo digitali

Sia per i Docenti che per gli studenti vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

### ● Web apps

Ai servizi offerti dalla piattaforma G Suite for Education potrà essere affiancato l'utilizzo di alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati da Docenti e studenti. A titolo esemplificativo si nominano:

**Screencast-O-Matic:** software per registrare lo schermo del computer e la propria voce.

**Kahoot!:** software per la creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli studenti in un'ottica di gamification.

**Canva:** software per la creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.

**Padlet:** software per la creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).

**Prezi:** software per la creazione di presentazioni interattive.

**GeoGebra:** software dinamico per l'apprendimento di matematica e geometria.

## Metodologie

In condizioni di Didattica Digitale Integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli

alunni come l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning*, l'*inquiry-based learning*, la *didattica laboratoriale* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Tali metodologie sono, del resto, già in uso nella didattica quotidiana presso il nostro Istituto.

## **Strumenti per la verifica**

Ai Consigli di Classe e ai singoli Docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Difficilmente, in modalità di DDI, la verifica di una attività svolta può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline, necessità didattiche o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (tramite il Google Drive di domino).

## **Valutazione**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai Docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente

formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Il Docente riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi Dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei Docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati.

## **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i Docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Didattici Personalizzati e ai Piani Educativi Individualizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

In presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, i Docenti tengono conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669 e alle relative Linee Guida, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale, i Consigli di Classe si riservano il diritto di concedere l'attivazione della modalità di Didattica Digitale Integrata nei casi in cui la studentessa o lo studente presentino fragilità di salute attestate e opportunamente riconosciute che richiedono un consistente periodo di allontanamento dalla comunità scolastica.

## **Casi di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di gruppi di studenti della stessa classe o singoli studenti e studentesse (ad esempio studenti singoli di una classe in isolamento fiduciario in attesa di tampone o in quarantena), dal giorno successivo prenderanno il via, per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche online. Lo studente, al proprio domicilio, seguirà il quadro orario delle lezioni della classe.

## **Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

Considerate le implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della Didattica Digitale Integrata.

Le disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili).

Tale Regolamento si riferisce, in modo particolare, all'utilizzo della piattaforma G Suite for Education ed è consultabile sul sito istituzionale della scuola, all'indirizzo [https://www.marcellinearona.it/Resource/RegolamentoutilizzoG4E\\_Arona\\_def1.pdf](https://www.marcellinearona.it/Resource/RegolamentoutilizzoG4E_Arona_def1.pdf).

Qui ci si premura di ricordare che la piattaforma G Suite for Education possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'Amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Si ricorda altresì che gli account G Suite sono account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo

delle loro applicazioni è consentito esclusivamente per attività didattiche, comunicazioni istituzionali della Scuola tra insegnanti, studentesse e studenti e famiglie nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel suddetto Regolamento e nel presente Piano comporta provvedimenti disciplinari.

## **Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **Privacy**

I Docenti dell'Istituto devono attenersi alle norme sul trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla Privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della G Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

## **Supporto e formazione del personale**

L'Animatore Digitale (Azione #28 del PNSD) garantisce il necessario sostegno alla DDI progettando e realizzando:

- a. attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di

guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- b.** attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.