

# Il Piano delle attività di orientamento

## 1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento è da intendersi come un processo continuo, che, inteso nell'ambito scolastico, consenta allo studente di effettuare scelte formative pienamente corrispondenti all'identità dell'alunno e che quindi consenta di muoversi efficacemente in una realtà sociale sempre più complessa, evitando anche il preoccupante fenomeno della dispersione scolastica. La scuola deve accogliere l'orientamento come una responsabilità e come tale deve essere recepita anche dalle famiglie e da tutti gli attori istituzionali e sociali con cui lo studente interagisce. L'orientamento in ambito scolastico, infatti, consente allo studente di individuare i propri talenti e di metterli a frutto con successo, non solo in campo didattico, ma anche formativo, di crescita personale. L'orientamento scolastico, infatti, favorisce la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole uno sviluppo e un accrescimento di consapevolezza individuale nel rispetto delle potenzialità dei singoli e del contesto sociale.

## 2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

### **3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO**

L'orientamento scolastico deve consentire ai docenti e agli studenti di superare la dimensione trasmissiva del sapere, favorendo un ruolo attivo e partecipativo dell'alunno attraverso esperienze significative e motivanti al fine di far emergere le loro potenzialità attraverso l'autonomia organizzativa della scuola, anche rimodellando, se necessario, l'azione didattica degli insegnanti.

### **4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE**

Le *competenze orientative* sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- *analizzare* le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- *esaminare* le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i

percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,

- *prevedere* lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere sulla base di motivazioni reali,
- *assumere decisioni*,
- *progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare* le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- *diagnosticare* gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni,
- *monitorare e valutare* la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

## **5. GLI OBIETTIVI**

Infondere fiducia e accrescere l'autostima degli studenti favorendo il loro impegno in attività che accrescano ed affinino le attitudini di ciascuno di loro, valorizzando talenti e capacità.

Affiancare gli studenti soprattutto nelle loro difficoltà, non solo in ambito disciplinare, ma soprattutto nelle incertezze tipiche della crescita personale, individuando precocemente elementi di disagio e contribuendo a risolvere conflitti relazionali.

Guidare gli alunni in collaborazione con la famiglia e tutti i consulenti a scelte adeguate in entrata e in uscita, favorendone l'autonomia nel reperire informazioni utili ed attendibili.

## **6. LE AZIONI DA REALIZZARE**

Per realizzare concretamente le attività di orientamento sono stati individuati, o elaborati dei moduli di orientamento formativo che dovranno essere realizzati durante l'anno scolastico attraverso progetti che raggiungano complessivamente le 30 ore curricolari per il triennio della scuola secondaria di secondo grado ed extracurricolari per gli altri ordini. L'orientamento è da ritenersi assolutamente trasversale e da svilupparsi in tutte le discipline con attività specificate e programmate all'inizio dell'anno scolastico. A tal fine ogni docente dovrà rendere orientativa la propria disciplina attraverso una rivalutazione attenta della propria materia (valenza orientativa, strategie orientative specifiche, nuclei essenziali curricolari spendibili orientativamente)

Si sono inoltre attivate figure di counseling che concretizzino il piano orientativo in una strategia istituzionale funzionale al perseguimento degli scopi formativi degli studenti.

Le attività si potranno declinare in svariate modalità: peer tutoring, didattica orientativa e laboratoriale, attività di transizione tra istruzione, formazione e lavoro. Saranno favorite pertanto attività che implicino la collaborazione della scuola con istituzioni pubbliche e private (università, imprese, enti locali etc) ed agenzie esterne su progetti mirati. Per realizzare gli obiettivi prefissati saranno coinvolti i docenti di tutte le discipline, chiamati a esaltare l'aspetto orientativo insito in ogni ambito curricolare.

L'attività orientativa consisterà in primo luogo di momenti educativi di autoconoscenza e autovalutazione, oltre a colloqui orientativi, bilanci motivazionali, e attitudinali, vi saranno inoltre attività informative che consentano agli studenti di compiere scelte pienamente consapevoli e pertanto fruttuose e infine momenti di orientamento formativo che consisteranno in azioni di avvicinamento a realtà

professionali territoriali (stage-tirocinio).

L'orientamento dovrà svilupparsi in entrata e in uscita in modo da accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, favorendone benessere, consapevolezza ed autoefficacia.

L'orientamento in entrata potrà realizzarsi con incontri, attività di accoglienza e di continuità. L'orientamento in uscita sarà costruito in tutto l'arco del percorso formativo attraverso le strategie indicate ed anche attraverso gli ex studenti, da considerarsi una risorsa sul territorio..

Verrà approntato un curriculum dello studente, eportfolio, sulla piattaforma ministeriale UNICA che raccolga tutti i risultati scolastici ed extrascolastici ritenuti significativi dallo studente.

## **7. RISULTATI ATTESI**

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Riduzione della dispersione scolastica.

Successo formativo scolastico ed extrascolastico.

Limitazione dei fenomeni di disagio, emarginazione ed autoesclusione.

Aumentare la consapevolezza degli studenti in fase di scelta personale e professionale. promuovere processi di conoscenza di sé e di consapevolezza .

## **8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ**

Curriculum dello studente.

Valutazione annuale del progetto attraverso Momenti di riflessione guidata sul percorso scolastico per elaborare criticità e punti di forza del lavoro svolto, soprattutto attraverso le restituzioni degli studenti che consenta una eventuale riprogettazione.

Questionari di gradimento da somministrare a docenti, genitori e alunni.

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONT E ORE
<b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</b>	Olimpiadi dei diritti umani	Scuola	Docenti curriculari	Lecture  Cooperative learning  Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;	Autoconsapevolezza, autoefficacia, comunicazione, pensiero critico, gestione dell'apprendimento	Verifica sommaria  Concorso	10
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Conferenza ISPI  Presentazione didattica orientativa e questionario	Classe  On line  Classe	Esperti  Docenti	Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;  Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;	Riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione, ; capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi; creare contenuti digitali		2  4

<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	Corso DAE	Scuola	Esperti	Interpretazioni condivise/divergenti , costruzioni di senso	Riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione, ; capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi; creare contenuti digitali	Certificazione	4
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Incontro AVIS  CRI: Incontro volontari dell'emergenza						2  2
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>	Open Day	Scuola	Docenti	Cooperative learning  Peer to peer			4

<p><b>Conoscere il territorio</b></p>	<p>Uscita didattica Ginevra (ONU, CERN, CRI)</p> <p>Uscita arte Milano</p>	<p>Scuola</p> <p>Casa</p> <p>Uscite didattiche</p>	<p>Consiglio di classe</p> <p>Docenti</p> <p>Esperti</p>	<p>Visite guidate</p> <p>Interviste</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita.</p> <p>Pensiero critico.</p> <p>Inquadramento dei problemi.</p>	<p>Restituzioni individuali</p> <p>Presentazioni individuali</p>	<p>12</p> <p>7</p>
<p><b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoria</b></p> <p><b>Conoscere il mondo del lavoro</b></p>	<p>Laboratorio creazione d'impresa</p> <p>Conferenze Prof. Leonardi su interpretariato, traduzione e mediazione</p>	<p>Scuola</p>	<p>Esperti</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita.</p> <p>Pensiero critico.</p> <p>Inquadramento dei problemi.</p>	<p>Creazione di un elaborato</p>	<p>10</p> <p>4</p>

<b>Conoscere la formazione superiore</b>	University FAIR '23	Scuola Università	Consiglio di classe  Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento  Visite guidate	Sapersi orientare di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro	Riflessioni Questionari di gradimento	5
--------------------------------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---



## CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONTE ORE
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Conferenza ISPI	Classe	Esperti	Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;	Riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione, ; capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi; creare contenuti digitali		4
	Presentazione didattica orientativa e questionario	On line		Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;			4
	Incontro AVIS			Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso			2
	CRI: Incontro volontari dell'emergenza						2

	Contest d'Atleta	Classe Casa		Cooperative Learning		Elaborazione di un testo. Concorso	10
<b>Conoscere il territorio</b>	Uscita didattica Ginevra (ONU, CERN, CRI)	Scuola Casa Uscite didattiche	Consiglio di classe Docente tutor Famiglia Esperti	Visite guidate Interviste	Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.	Restituzione individuale	12
	Uscita arte Venezia					Presentazioni individuali	7
<b>Conoscere la formazione superiore</b>	University FAIR '23	Scuola Università	Consiglio di classe Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento Visite guidate	Sapersi orientare di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro	Riflessioni-Questionari di gradimento	5

<p><b>Lavorare sulle capacità comunicative</b></p>	<p>Open Day</p>	<p>Scuola</p>		<p>Cooperative learning</p> <p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.</p>		<p>4</p>
<p><b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b></p> <p><b>Conoscere il mondo del lavoro</b></p>	<p>Conferenze Prof. leonardi su interpretariato, traduzione e mediazione</p>	<p>Scuola</p>	<p>Esperti</p>	<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.</p>		<p>4</p>

## CLASSE TERZA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONTE ORE
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Conferenza ISPI	Classe	Esperti	Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;	Riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione, ; capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi; creare contenuti digitali		2
	Presentazione didattica orientativa e questionario	On line	Docente tutor e orientatore	Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;			4
	Contest d'Atleta		Esperti e docenti	Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso			10
	Le regole e il Fair play		Docente				

<b>Conoscere il territorio</b>	Incontro con Samuel Piana, Land Explorer (turismo culturale)	Scuola	Consiglio di classe Docente tutor Esperti	Lezione frontale	Mentalità orientata alla crescita.		2
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>	Open Day	Scuola	Docenti	Cooperative learning Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo	Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.		4

<p><b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b></p>	<p>Laboratorio giornalismo</p>	<p>Classe Casa</p>		<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.</p>	<p>Elaborazione di un testo</p>	<p>6</p>
<p><b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b></p> <p><b>Conoscere il mondo del lavoro</b></p>	<p>Conferenze Prof. leonardi su interpretariato, traduzione e mediazione</p>	<p>Scuola</p>	<p>Esperti</p>	<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo</p>	<p>Mentalità orientata alla crescita. Pensiero critico. Inquadramento dei problemi.</p>		<p>4</p>